

и города, с которыми мы сотрудничаем, предоставляют возможность нашим учащимся бесплатно заниматься в кружках и секциях; ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» ежегодно выделяет средства на ремонт школьных помещений, улучшение материально-технической базы, организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

Управление реализацией проекта осуществляется координационным общешкольным советом Центра и контролируется его руководителями.

Для грамотной организации проекта нужны и грамотные специалисты, поэтому в Центре организовано постоянное обучение педагогов, совершенствование их педагогической квалификации. С этой целью здесь работает семинар «Актуальные вопросы коррекционной педагогики», в 2008 г. все педагоги прошли подготовку по программе «Современные образовательные технологии».

**Д. И. Москалева,
Л. Н. Попов**

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Подготовка к школе – важный вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Создание определенных педагогических условий, использование адекватных форм организации процесса подготовки к школе в семье позволяет в какой-то степени облегчить решение проблем нехватки мест в дошкольных образовательных учреждениях.

Институт возрастной физиологии Российской академии образования в методическом письме от 17.02.2004 г. предлагает следующие «формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе» [1, с. 88]:

«1-й вариант – занятия (2–3 раза в неделю) в учреждениях образования (группы временного пребывания детей в детских садах, в школах, домах творчества, центрах дополнительного образования, клубах, студиях и т. д.) Наиболее целесообразны занятия в малых группах, что позволяет вести дифференцированную и индивидуальную работу с каждым ребенком.

Занятия должны проводиться в первой половине дня с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований к условиям обучения: состояния мебели, освещенности и т. п. В течение дня рекомендуется не более трех

занятий, каждое продолжительностью до 30 минут с перерывами по 10 минут. В течение дня не рекомендуется больше трех занятий.

2-й вариант – занятия, которые ведут родители, гувернеры или няни. Эта система работы предусматривает предварительное обучение взрослых на краткосрочных курсах и систематическое консультирование. Такие курсы целесообразно организовать на базе центров развития, психолого-медико-социальных центров, где различные специалисты способны оказать родителям необходимую помощь. Работа с родителями особенно необходима, когда пребывание ребенка в коллективе затруднено из-за болезни или каких-либо других причин. Занятия дома имеют свои преимущества: их можно проводить ежедневно (2–3 занятия по 20 минут), за исключением периодов, когда ребенок плохо себя чувствует, во время или после болезни.

3-й вариант – группы (5–7 детей) по подготовке к школе для детей с выраженной несформированностью школьно-значимых функций (но интеллектуально сохраненных, не подлежащих специальному обучению) при психолого-медико-социальных, психологических центрах» [1, с. 88].

Достоинства предлагаемой системы форм подготовки ребенка к школе – ее вариативность, учет возрастных и других особенностей дошкольника. Необходимо отметить, что формы подготовки (обучения) и формы организации подготовки – это не одно и то же. Согласно П. И. Пидкасистому и И. М. Чередовову, «Форма организации обучения предполагает “упорядочивание, налаживание, приведение в систему” взаимодействия учителя с учащимися при работе над определенным содержанием материала» [2, с. 311].

Педагогическое общение и взаимодействие как способ модификации форм обучения происходит посредством интонирования процесса подготовки ребенка к школе. Компоненты интонирования (интонации) – эмоциональный, рациональный, стиливый, образно-ассоциативный и целостно-образный – позволяют придать гибкость и разнообразие любой форме обучения, тем более что интонирование объективно сопровождается определенным дополнительным, личностным смыслом каждого субъекта педагогического процесса: учителя и ученика.

Так, дошкольник, обучаясь чтению и письму, может получать от учителя подкрепление усваиваемого материала в виде ярких примеров, образов, положительных эмоций, элементов анализа прочитанного, привлечения собственного опыта ребенка. На занятиях по математике, где ведущим является рациональный компонент интонирования, особенно важно использование

других компонентов – образного, образно-ассоциативного, стиливого и эмоционального. То же самое касается и занятий любым видом искусства.

Опора на дополнительный, личностный смысл интонирования, выбор наиболее близкого субъекту компонента интонирования, личностная гармонизация процесса являются ключевыми моментами педагогического общения и взаимодействия, когда каждый вид совместной деятельности педагога и дошкольника, других дошкольников становится личностно и социально значимым для ребенка и превращает его работу в интересную игру.

Такая организация форм обучения позволяет развивать дошкольника, учитывая его физиологические и психические возможности.

Библиографический список

1. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе [Текст]: письмо Минобразования России от 17.02.2004 г. № 14–51–36/13 // Межведомственный информационный бюллетень. 2004. № 11. С. 86–89.

2. *Педагогика* [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под. ред. П. И. Пидкасистого. М., 2004.

**Е. Ю. Кашникова,
О. Н. Кадыкова**

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе с помощью культурно-досуговой деятельности обеспечивается через соблюдение комплекса организационных (управленческих), социально-педагогических и психолого-педагогических условий.

К *социально-педагогическим* условиям (1-я группа) относятся: четкое определение целей, принципов, содержания, методов, форм и средств профилактики. При этом цели имеют образовательный, воспитательный и развивающий характер, так как в процессе их реализации предполагается формирование знаний нравственных, социальных и правовых норм, понима-